



Bjørnehøj i nær fremtid.

Det første besøgende på Bjørnehøj bemærker er, at eleverne til alle tider er alle vegne - i klasseværelserne, i kroge, i fællesrum og i grupperum.

På Bjørnehøj er det eleverne der arbejder. De arbejder for at lære - mere.

Lærerne og pædagogerne motiverer, giver feedback og udfordrer eleverne til at udnytte alle deres styrker og potentialer.

Den opmærksomme besøgende bemærker, at alle medarbejdere bakker op om den gode tone mellem alle parter – at ros og anerkendelse altid er det første virkemiddel, der tages i anvendelse, når vi skal videre i livet og i vores fælles fremtid.

Det er den anerkendende dialog, den demokratiske samtale, der danner grundlag for elever, forældre og medarbejders samarbejde om at alle skal lykkes.

På FUT-samlingerne arbejder vi gennem fælles oplevelser med at styrke vore fællesskaber, og danne tillid til at vi vil hinanden det godt.

Bjørnehøj summer af liv fra tidlig morgen til sen aften. Duften af nybagte boller fra kantinen medvirker til at skabe en god og afslappet stemning over hele Bjørnehøj. Selve skoledagen og den kendte fagrække er suppleret med tilbud fra Musikskolen, Annisse Idrætsforening, skakklubben og Gribskov Ungdomsskole.

I skakklubben har en gruppe pensionister meldt sig frivilligt til hver torsdag eftermiddag at spille med og hygge om de unge. Der bliver fortalt mange gode skrøner hen over skakbrættet.

Spejderne har sammen med skovens naturvejleder tilbudt at arrangere, at 5. klasserne hvert år i starten af september deltager i en friluftstur i den nærliggende skov, hvor træklating, lejrbaal, natløb og overnatning under åben himmel blot er nogle af de hyggelige og udfordrende aktiviteter, der foregår hen over 3 døgn. Emma syntes i hvert fald, at det var noget af en udfordring at skære halsen over på en høne, og at det var rigtigt hårdt, at slæbe gummibåden ned til stranden sammen med resten af holdet. Et af turens højdepunkter var, da forældrene på 2. dagens aften kommer på besøg og bliver udfordret af børnene til naturløbet.

Fritidsordningen fuldender dagen med lærende leg, hvor motion, baal og snobrød konkurrerer om tiden med fremstilling af små kunstneriske gaver, som forældre og bedsteforældre ofte glædes over på mærkedage. FO'en tager sig endvidere af samarbejdet med foreninger og for koordineringen af alle elevs fritidstilbud. I nødvendigt omfang supplerer Fritidsordningen med lege- og idrætsaktiviteter i frikvarterer og efter skoletid.

Pædagogisk Læringscenter er skolens pulserende hjerte, hvor det er muligt at arbejde, at søge oplysninger om stort og småt, og i de bløde stole at kunne hygge sig med kammerater, og måske endda med en god gammel bog eller en tablet.

Lokaler og fællesarealer er fyldt med resultaterne af elevernes eksperimenter, der har været med til at afprøve, om lærernes teorier og påstande om sammenhænge holder vand i virkelighedens verden.

Når eleverne efter 5. klasse bliver spirende udskolingselever og flytter over i blok C går den første måned



på tværs af den gamle klassesdannelse med samarbejdsaktiviteter, hvor idræt og musik er centrale elementer, hvor det overordnede mål er, at få skabt nye velfungerende klassefællesskaber og det umiddelbare resultat er den årlige skolekomedie.

Forårscaféen er den samlede aktivitet, der danner rammen om den årlige skolefest sidste fredag i april.

De tidligere lejrskoler er på 8. klasses trin skiftet ud med sprogrejser, hvor det er valget af 2. sprog, der afgør om turen går til venskabsklassen i Goslar eller til Pont-à-Mousson, hvor eleverne indlogeres hos venskabsklassens familier. Inden besøget har eleverne i skrift og tale via nettet udvekslet viden om hinandens daglige liv og lokalområdernes særlige kvaliteter. Spirende venskaber er allerede skabt på tværs af landegrænserne.



Bjørnehøjskolen – ledelsens bearbejdning

Skolen for trivsel og læring

Vi arbejder for at danne ansvarlige og nysgerrige elever med gode relations- og samarbejdskompetencer

Vi arbejder for at danne livsduelige, robuste elever, hvor de bærende elementer og kendetegn er:

- Den enkelte elev kan lykkes med eget liv og se sit eget potentiale.
- Sunde og eventyrlystne elever der kan tage ansvar for sig selv og kritisk forholde sig til den globale verden og samfundsrelaterede spørgsmål.
- Demokratisk ansvarlige, fagligt og socialt stærke og omsorgsfulde børn.
- Kreative, samfundsinteresserede, modige, risikovillige, samarbejdende og engagerede unge mennesker.
- Vi udfordrer elever for at gøre dem til selvstændige demokratiske mennesker
- Demokrati i øjenhøjde. Demokrati skal leves i skolens dagligdag gennem dialog og handling

- Man må godt forvente noget af andre

Bjørnehøjskolens værdisæt

- ✓ Fællesskab
- ✓ Dialog og gensidig respekt
- ✓ Ansvarlighed
- ✓ Læring for livet – ikke for 12-tallet
- ✓ Engagement
- ✓ Mod

Dannelse gennem Fællesskab

- På Bjørnehøj tilstræber vi at alle elever grundlæggende udviser en positiv og konstruktiv tilgang til fælles opgaver, løsninger og ansvar
- Alle elever har ret og pligt til at være en del af Bjørnehøjs fællesskaber
- Fællesskabet har ret og pligt til at tage hånd om alle elever
- Åbenhed over for andre – byde dem ind i Bjørnehøjs fællesskab
- Simple opmærksomhed for andre
 - o god morgen!
 - o hvordan har du det?
 - o har du haft en god weekend?
 - o er du ok? (omsorg, venskaber)
- Forsøge at hjælpe andre, vidensdeling

Dannelse gennem Dialog og gensidig respekt –

- Vi bestræber os på at danne ordentlige mennesker
- Vi anerkender hinandens forskelligheder og viser hensyn
- Anerkendelse og positive relationer hænger uløseligt sammen
- På Bjørnehøj har vi en positiv anerkendende relation til alle elever
- Vi lytter til andres meninger og holdninger i respekt uden at grine eller latterliggøre disse, selvom vi er uenige. I stedet forsøger vi at forstå eller forklare hvorfor vi evt. er uenige
- Vi søger løsninger fremfor problemer og konflikter



- Det er ok at være dygtig til noget og have gjort noget særligt, som fortjener anerkendelse også i andres nærvær

Ansvarlighed

- Vi giver eleverne ansvar i takt med deres udvikling
- Tænke i helheder, handle ud fra både egne og andres behov – fremfor kun hvad tjener mig selv bedst nu og her
- Dialogskabende og søge oplysninger som kan have betydning for fremadrettet kritiske beslutninger der skal træffes
- Ligegyldighed er ikke OK
- Overvejelse af konsekvenser – både for andre og mig selv

Læring for livet – ikke kun for 12-tallet

- Tryghed og trivsel er centralt for læring
- Vi ser læring i et dannelsesperspektiv – de er hinandens forudsætninger
- Læring tager udgangspunkt i, hvor eleven er fagligt og socialt
-
-

Engagement:

- motivation
- passion
- humor
- fremtidsorienteret
- kreativitet
- læringsparat

Mod

- At fejle er at lære - i tillid til fællesskabets accept
- Prøve noget nyt – kunne jo være spændende og berigende
- Stille sig op foran en forsamling og holde en tale, synge en sang eller andet
- Stå ud fra mængde – finde sit eget fodfæste – passion og interesse –
- Hvis man er utilfreds - så sig det – så kan der måske kan gøres noget ved det
- Plejer er død – udfordre vanetænkning



Noter som ikke er brugt endnu:

Bjørnehøjskolens mål er at skabe:

Innovation – fra idé til produkt/handling

Læring i kontekst

Hattie –

Læreren har metodeansvar for at anvende de læringsmetoder, der virker bedst



Værdier til videre bearbejdning og implementering i principperne på Bjørnehøjskolen

10/3-2018 - Skolebestyrelsen

demokratisk dannelse:

- fremtidsperspektiv
- rettidig omhu
- kreativitet
- kultur
- respekt

Tillid:

- tryghed
- trivsel
- åbenhed
- mod
- mobning

Ansvarlighed:

- ordentlighed
- forældre
- samarbejde
- rummelighed
- mobning

Anerkendelse:

- nysgerrighed
- lydhørhed
- diversitet
- rummelighed



Engagement:

- -motivation
- -passion
- -humor
- -fremtidsorienteret
- -kreativitet
- -læringsparat

fremtidsorienteret (IT, uddannelse, erhverv, håndværk/kandidat,

rettighed til

rummelighed

accept af diversitet

”det skal give mening”

udvikle potentiale

kreativitet

humor

alsidighed

Mission: (idé) ” alle skal lykkes”

” det skal give mening”

” selvstændige, motiverede børn”

” tro på potentiale”

mod og motivation -at man har mod til at gå i gang med opgaverne, og oplever at have fået evner til at gå i gang



Fælles værdier for Bjørnehøj/Gribskov Kommune:

1. Den samarbejdende lærer/pædagog.

At øge børn og unges læring, og med det afsæt styrke kvaliteten i undervisningen, fordrer et tæt samarbejde mellem medarbejdere omkring en klasse, en årgang, en afdeling, et fag mv. Teamsamarbejdet er et omdrejningspunkt i tilrettelæggelsen, forberedelsen, udførelsen og opfølgning på undervisning. I teamsamarbejdet indgår samarbejde mellem lærere, pædagoger og andre medarbejdergrupper, herunder medarbejdere fra de tværgående støttefunktioner, der er tilknyttet en gruppe af børn.

2. Den professionelle lærer/pædagog.

Læreren/pædagogen spiller en helt central rolle for den enkelte elevs læring og for klassens faglige og alsidige udvikling. Arbejde er kendetegnet ved en professionelle tilgang og selvstændigt ansvar for tilrettelæggelsen og prioritering af de forskellige arbejdsopgaver. Læreren har ansvaret for planlægning, gennemførelse og opfølgning på læringsforløb med afsæt i Fælles Mål og læringsmål for de enkelte børn.

3. Fleksibel planlægning af læringsforløb

Den fleksible tilrettelæggelse af læringsforløb og dermed af skolens dagligdag er en afgørende værdi. En fleksibel tilrettelæggelse af læringsforløb er en forudsætning for at gøre alle børn så dygtige som muligt og dermed optimere det enkelte barns læringsudbytte. En fleksibel tilrettelæggelse er ligeledes en forudsætning for at udnytte de samlede medarbejderressourcer optimalt.

Faglig kvalitet.

- Bjørnehøjs undervisning/læringsaktiviteter skal være på et højt fagligt niveau.
- Den enkelte lærer, skal kunne begrunde valg af metoder mv. i undervisningen teoretisk og didaktisk.
- Arbejdet med målsætning og evaluering er centrale kompetencer i lærernes faglighed.

Oplevet kvalitet omfatter:

- at børn og forældre i dagligdagen oplever medarbejdere og ledere, som kompetente
- at børn og forældre i dagligdagen oplever sig inddraget rettidigt og befordrende
- at børn og forældre oplever, at der er kvalitet i undervisningen/læringen

For at kunne leve op til kravene om høj kvalitet på alle felter kræver det, at medarbejdere og ledere hele tiden arbejder med at udvikle praksis samtidig med at erfaringer og allerede opnået kvalitet fastholdes.

En forudsætning for kvalitet er, at der stadig arbejdes med udvikling af en evaluerings- og forbedringskultur. Måling og vurdering af kvaliteten er en forudsætning for udvikling. Andre forudsætninger er:

- at skolen har fokus på forbedring
- at udvikling, kompetenceudvikling og efteruddannelse er i fokus.

Bjørnehøj skal være et godt lære- og værested for elever og en god og udviklende arbejdsplads for lærere og pædagoger.

Bjørnehøj er kendetegnet ved, at den skaber rammer, der sikrer, at det enkelte barns styrker, både fagligt og personligt bliver tilgodeset. Samarbejdet mellem skole/FO og fritidstilbud er en væsentlig faktor for elevernes trivsel og udvikling. Gennem skolens rummelighed og fleksibilitet gives der plads til, at elever med forskellighed tilgodeses.





For arbejdet som lærer/pædagog på Bjørnehøj gælder overordnede værdier:

- Lærere/pædagoger på Bjørnehøj er kendetegnet ved åbenhed overfor mål og forventninger fra brugerne, administration og det politiske niveau.
- Arbejds- og samarbejdsrelationer på Bjørnehøj bygger på tillid.
- Respekt for læringsarbejdet skabes gennem høj faglighed, befordrende samarbejde og personligt engagement
- Lærere/pædagoger udviser aktiv deltagelse i alle forhold, der vedrører skolens opgaver og udvikling.
- Lærere/pædagoger er fleksible og omstillingsparate i deres tilrettelæggelse, gennemførelse, og evaluering af undervisningen
- Lærere/pædagoger har mod til at udfordre og reflektere over egen og kollegers pædagogiske praksis i et udviklingsperspektiv.

Lærerens opgaver:

Læreren samarbejder med alle skolens/FO'ens parter.

Læreren har ansvaret for, at læringen planlægges, gennemføres og evalueres under hensyntagen til den enkelte elev og med udgangspunkt i de fastlagte målsætninger og med en faglig progression som mål.

Når lærerne tillægges det professionelle ansvar for at tilrettelægge læringsforløb og for at opnå de pædagogiske mål, får de samtidig frihed til at disponere over den samlede læringsopgave.

Læreren har ansvaret for at tilrettelægge læringsforløb, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs og klassens forudsætninger, behov og interesser. Ud fra dette udgangspunkt tages der afsæt i hvilke faglige og sociale kvalifikationer og mål undervisningen skal fremme. Der er løbende dialog i årgangsteamet omkring de enkelte klasser, elever, forældre og andre samarbejdspartnere.

Læreren skal kunne begrunde sine valg af metoder og prioriteringer i forhold til lovgivning og værdigrundlag. Der skal indtænkes fleksibel tilrettelagt læringsforløb, undervisningsdifferentiering og holddannelse. Overvejelser om mål og evalueringsplaner indgår i lærerens planlægning af læringsforløb i dialog med ledelsen.

Den enkelte lærer har metodefrihed, men forventes at anvende de metoder, der medfører den bedst mulige læring.

Samarbejdet i årgangsteamet har blandt meget andet til formål, at den enkelte ikke står alene med opgaven, at

- kunne beskrive nærmeste udviklingsmål og udarbejde udviklingsplaner for eleverne



- kunne planlægge og gennemføre læringsforløb i tværgående emner og problemstillinger
- sikre en differentieret og fleksibelt tilrettelagte læringsforløb for den enkelte elev

Klasselærerne har ansvaret for koordinering af det samlede arbejde på årgangen med såvel den enkelte elevs og klassens faglige og sociale udvikling; både i forhold til skolens ledelse, lærer/pædagogteamet og det tværfaglige samarbejde.

Pædagogens opgaver i klasserne:

Pædagogen samarbejder med alle skolens/FO'ens parter.

Pædagogen skal

- medvirke til klassens og den enkelte elevs trivsel og undervisningsparathed
- bistå med særlig opmærksomhed/særlige opgaver omkring sårbare børn/børn med særlige behov
- bistå med understøttende undervisning
- bistå med sociale aktiviteter for såvel hele klassen som for enkelte elever

Pædagogen har

- Medansvar for hele klassens trivsel
- Medansvar for helheden, såvel som for den enkelte elevs trivsel
- Medansvar for understøttende undervisning, der skal sikre at alle elever får den fornødne støtte i egen læringsprofil
- Medansvar for elevplaner
- Medansvar for skole/hjemsamarbejde

Fælles: Der arbejdes løbende og efter behov med elevsamtaler og elevplaner. Skole/hjemsamtaler afholdes efter behov løbende hen over skoleåret. Der er evt. et fast ugentligt tidspunkt, hvor forældre kan booke en samtale.



Ledelse

Skolelederen er den lokale repræsentant for byrådet og skal arbejde eksemplarisk i forhold til vedtagne værdier og politikker.

Skolens leder har det overordnede ansvar for kvaliteten af skolens arbejde, herunder ansvaret for at skabe en velfungerende skole i det kommunale fællesskab.

Hele skolens arbejde forudsætter en høj grad af samarbejde og gensidig tillid på alle niveauer. Ledelse sker på baggrund af mål og værdier.

Skolens ledelse leder og fordeler arbejdet. Medarbejderteam sammensættes, så de nødvendige kompetencer er til rådighed for løsning af de stillede opgaver.

Skoleledelsen skaber retning og helhedsforståelse og beslutter løsninger i samarbejde med de ansatte.

Ledelsen af den enkelte skole spiller en afgørende rolle for skolens udvikling og for realiseringen af skolens opgaver og mål. Lederen skal handle i forhold til forventninger fra og i dialog med elever, forældre, medarbejdere, politikere og forvaltning på en måde, der til stadighed sikrer udvikling, kvalitet og klare rammer for skolens kerneydelse; elevernes læring og udvikling. Lederen skal fremtræde synligt, være i dialog, være dynamisk, og inspirerende og tage ledelsesansvaret på sig.

Skoleledelsen skal sikre, at de centrale og lokale mål afspejles i skolens pædagogiske arbejde.

Skoleledelsen skal sikre et miljø, hvor kompetenceudvikling og pædagogiske refleksion gør skolen til et kvalitetsbetonet og dynamisk læringssted for både elever og medarbejdere.

Skoleledelsen har fokus på evaluering og dokumentation.

Skoleledelse og medledende teams

Ledelsens tilstedeværelse ved teammøder har følgende formål:

- Bygge bro mellem team og ledelse – fremme dialog og udvikling
- Ledelsen holder sig ved tilstedeværelse og deltagelse orienteret om teamets samarbejde, herunder teamets initiativer, beslutninger og arbejdsmiljø.
- Ledelsen støtter teamets arbejde ved at indgå i teamets dialog, give inspiration og retning.
- Ledelsen ønsker at bidrage til gode arbejdsforhold.

