

Undervisningens organisering

Princip for undervisningens organisering er ifølge [Folkeskoleloven § 44, stk. 2](#), et lovpligtigt princip med ni underpunkter, som skal medtages. De ni punkter er:

- Elevernes undervisningstimetale på hvert klassetrin
- Skoledagens længde
- Understøttende undervisning
- Holddannelse
- Samarbejder efter [§ 3, stk. 4, 1. pkt.](#) (Den åbne skole)
- Eventuel undervisning efter [§ 5, stk. 4](#) (Hvis kommunalbestyrelsen har besluttet, at der også skal undervises i bestemte fag på andre end de klassetrin, hvor fagene er obligatoriske)
- Udbud af valgfag
- Specialundervisning på skolen
- Elevernes placering i klasser

Princippet vil indeholde Bjørnehøjskolens principper for de ni punkter. **Derudover er princippet udvidet med punkterne skemalægning, vikardækning, tema- og projektforsløb samt motion og bevægelse.**

Formålet med princippet er at skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel.

Bjørnehøjskolen er med henblik på faglig og social specialisering opdelt i to afdelinger, hvor den ene afdeling består af 0.-6. kl. (blok AB), mens den anden afdeling består af 7.-9. kl. (blok C).

Elevernes undervisningstimetale på hvert klassetrin

Skolen tilstræber, at undervisningstiden ikke væsentligt overskrider minimumstimetallet. Se [Folkeskoleloven, § 14b](#).

Skoledagens længde

Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen i indskolingen ligger i tidsrummet 8.00-13.45, på mellemtrinnet i tidsrummet 8.00-14.35 og i udskolingen i tidsrummet 8.00-15.00.

Understøttende undervisning

Den understøttende undervisning er så vidt, det er muligt, anvendt i klasserne på en måde, så det er muligt at være to undervisere til stede. Den understøttende undervisning giver derved mulighed for at arbejde med trivsel i klasserne, løbende elevsamtaler, særlige faglige udviklingsforsløb, de obligatoriske emner samt uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering.

Holddannelse

Skolen tilstræber at bruge holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen. Skolen tilstræber at bruge holddannelse til særlige faglige udviklingsforsløb for alle elever.

Holddannelse anvendes også til at dele elever i forskellige fag, fx tysk/fransk og valgfag. Derudover anvendes holddannelse, når det er en praktisk nødvendighed for undervisning i faget, fx ved nogle praktisk/musiske fag.

Holddannelse evalueres løbende.

Samarbejder efter § 3, stk. 4, 1. pkt. (Den åbne skole)

Se særskilt princip (under udarbejdelse – november 2022).

Eventuel undervisning efter § 5, stk. 4 (Hvis kommunalbestyrelsen har besluttet, at der også skal undervises i bestemte fag på andre end de klassetrin, hvor fagene er obligatoriske)

Dette punkt bortfalder, da det ikke er relevant for Gribskov Kommune.

Udbud af valgfag

Skolen tilstræber, at udbuddet af valgfag er innovativt, alsidigt og tilgodeser, at eleverne udfordres både fagligt og kreativt.

Skolen tilstræber at samarbejde med fx foreningsliv, ungdomsskoler og øvrige folkeskoler om udbuddet af valgfag.

Udover de lovpligtige valgfag tilstræber skolen at tage eleverne med på råd, når skolens udbud af valgfag bestemmes.

Specialundervisning på skolen (SI – særlig indsats)

Skolen tilstræber at samarbejde med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af den særlige indsats og specialundervisningen.

Skolen tilstræber at have den fornødne specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til at specialundervisning/SI kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til en almindelig klasse.

Særlig indsats, tolærerordninger, holddannelse, pædagoger mv. i undervisningen fordeles fra den samlede ressourceramme efter behov. Behov opgøres ved en samlet vurdering af elev- og handleplaner for elever med særlige behov.

Elevernes placering i klasser

Se særskilt princip for klassesdannelse.

Udover de ni obligatoriske punkter beskrives principper for skemalægning, vikardækning, tema- og projektforløb samt motion og bevægelse.

Skemalægning

Skemalægningen har som mål at sikre eleverne en både sammenhængende og varieret skoledag.

Udgangspunktet for skemalægningen er de faglige og pædagogiske beslutninger, som er taget for at sikre, at eleverne modtager kvalificeret undervisning.

Fagene arrangeres i lektioner i skemaet. En lektion er 45 minutter. Lektionerne lægges i videst muligt omfang i moduler a 1,5 times varighed.

Skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise. Især i indskoling er fokus på at organisere undervisningen på en måde, så eleverne sikres den nødvendige tid til spisning af frokost.

Skolen tilstræber, at skemaet og evt. skemaændringer er kendt af elever, forældre, skolens medarbejdere, ledelse og relevante samarbejdspartnere i god tid.

Skolen tilstræber, at skoledagen planlægges, så der er mulighed for aktivitetsbaseret undervisning, ekskursioner og samarbejde med eksterne parter.

Der udarbejdes op til fire årlige ugeskemaer, hvor lektionstallet kan variere fra skemaperiode til skemaperiode. **Ved opsigelser i løbet af et skoleår kan det være nødvendigt at udarbejde nye skemaer for at dække fag med kvalificeret personale.**

Lærere/pædagogers ønsker om parallellægning af fag og klasser søges opfyldt.

Vikardækning

Skolen tilstræber et højt fagligt niveau i undervisningen ved vikardækning.

Skolen tilstræber, at vikardækningen så vidt muligt foretages af en lærer, en pædagog eller en af skolens faste vikarer, som eleverne kender i forvejen.

Skolen tilstræber en vedvarende og sammenhængende vikardækning ved en undervisers længerevarende fravær.

Tema- og projektførløb

Skolen tilstræber, at tema- og projektførløb muligvis, at samarbejde kan foregå på tværs af årgange og klassetrin.

Skolen tilstræber, at tema- og projektførløb fastlægges i skolens årsplan inden skoleårets begyndelse.

Skolen tilstræber at inddrage forældre og andre med særlig viden om emnet i både planlægning og gennemførelse af tema- og projektførløb.

Skolen tilstræber at informere hjemmene i god tid om tema- og projektførløbnes formål, indhold og organisering og om eventuelle ændringer i elevernes mødetid.

Skolen tilstræber, at der i organiseringen af tema- og projektførløb tages specielt hensyn til elever, der har det svært med opbruddet i skolens faste struktur.

Motion og bevægelse

Skolen tilstræber, at motion og bevægelse inddrages hver dag i både den understøttende og fagopdelte undervisning. Skolen tilstræber, at motion og bevægelse i undervisningen er varieret og sjovt for eleverne.

Ledelsens ansvar

- At formidle princippet til forældre, elever og medarbejdere
- At implementere princippet efter drøftelse med skolebestyrelsen

Skolebestyrelsens ansvar

- At føre tilsyn med, hvordan skolen efterlever princippet
- At princippet tages op til en drøftelse inden for en periode på fem år

Godkendt af skolebestyrelsen d. 12. december 2022