

## Klassedannelse

På Bjørnehøjskolen ønsker vi at skabe stærke klassefællesskaber. Som en del af dette arbejde indgår måden, hvorpå der dannes klasser. Dette princip beskriver vores praksis. Formålet med princippet er at skabe velfungerende klasser med trygge elever med det mål at give eleverne så gode betingelser for læring og trivsel som muligt.

Der vil i hvert fald to gange i løbet af en elevs skoleforløb på Bjørnehøjskolen blive dannet klasser. Første gang er, når eleven begynder i børnehaveklasse, og anden gang er, når eleven skifter fra 6. til 7. årgang, hvor elever fra Ramløse Skole kommer til Bjørnehøj. Derudover kan andre classesammenlægninger - eller delinger komme på tale. Princippet beskriver alle tre situationer.

### Dannelse af nye børnehaveklasser

Klasserne søges med baggrund i de oplysninger, skolen har til rådighed, og med udgangspunkt i de erfaringer, skolen har med eleverne fra mini-FO, sammensat således, at skolen forventer, at eleverne vil kunne fungere godt sammen i et skoleforløb. I sammensætningen af eleverne indgår overvejelser om klassestørrelse, fordeling af drenge og piger samt fordeling af elever med særlige behov.

Klassesammensætningen bestemmes af skolens ledelse i samarbejde med relevante lærere og pædagoger. Skolens ledelse kan lade elev- og forældreønsker indgå som en del af kriterierne for sammensætningen af elever i den enkelte klasse, men det altoverskyggende mål er at skabe så velfungerende klasser som muligt, og derfor kan der være sådanne ønsker, der må tilsidesættes for at tilgodese den store elevgruppe.

Skolens ledelse har ansvaret for klassedannelsen og træffer i henhold til Folkeskolelovens § 25 stk. 2 den endelige beslutning herom.

Herefter videreføres etablerede klasser i videst muligt omfang.

### Klassedannelse på 7. årgang

Ved overgang fra 6. til 7. årgang brydes den hidtidige klassedannelse op, og der dannes nye klasser, idet der er tilgang af elever fra Ramløse Skole.

Ved etablering af nye klasser på 7. årgang indgår overvejelser om klassestørrelse, fordeling af drenge og piger samt fordeling af elever med særlige behov.

Klassesammensætningen bestemmes af skolens ledelse i samarbejde med klassens lærere og pædagoger. Skolens ledelse kan lade elev- og forældreønsker indgå som en del af kriterierne for sammensætningen af elever i den enkelte klasse. Samtalen om ønsker kan med fordel tages på sidste skole-hjem-samtale inden klassedannelsen. Der vil være mange hensyn at tage i processen, og det vil i sidste ende altid være skolens ledelse i samarbejde med relevante lærere og pædagoger, der træffer den endelige beslutning med udgangspunkt i fællesskabets bedste. Det kan medføre, at der kan være ønsker, der må tilsidesættes for at tilgodese den store elevgruppe.

I god tid inden overgangen til 7. klasse samarbejder 6. årgangs lærere og pædagoger om klassedannelsen til den kommende 7. årgang for at skabe de bedste forudsætninger for klassedannelsen. Elevernes og

forældrenes bidrag medtænkes i denne sammenhæng. I overgangen til udskolingen mødes klasserne fra Bjørnehøj og Ramløse, og de bærende pædagogiske principper for klassedannelsen til 7. årgang er, at alle elever sikres, at vigtig viden om den enkeltes forudsætninger og behov videreføres, at alle har mulighed for at bygge videre på eksisterende relationer og får mulighed for at danne nye relationer, samt at alle sikres en tryk overgang. Tilsammen giver det de bedste muligheder for en god skolegang i udskolingen.

Det tilstræbes, at klasserne er dannet i juni måned, så alle elever kender til og har haft mulighed for at være sammen med sin nye klasse inden sommerferien, således at alle kan gå på sommerferie og kende sin klasse. Det skaber det bedste udgangspunkt for en god start i udskolingen.

Hvert år evalueres klassesammenlægningen med involverede parter, og der tages stilling til, om der er procedurer, der skal ændres.

### **Klassedannelse på andre tidspunkter**

I grænsetilfælde (f.eks. 29-30 elever på klassetrinnet) vurderes klassedannelse i forhold til klassens/klassernes aktuelle situation, inden deling eller opretholdelse afgøres. Skolens ledelse har ansvaret for klassedannelsen og træffer den endelige beslutning herom i samarbejde med relevante lærere og pædagoger.

Ved overvejelser om klassedeling inddrages forældrene ved et forældremøde med deltagelse af ledelsen.

Når der er 24 elever eller flere i klasserne, optages som hovedregel ikke elever fra andre skoledistrikter, da der skal være plads til tilflyttere i distriktet.

Ved tilgang/afgang af elever på et klassetrin og ved deling/sammenlægning af klasser indgår overvejelser om klassestørrelse, fordeling af drenge og piger samt fordeling af elever med særlige behov.

Derudover anvendes følgende kriterier:

- Kommunens egne borgere går forud for borgere fra andre kommuner
- Søskende til elever på skolen går forud for andre (søskenderegulering)
- Nærmere boende går forud for fjernere boende, når der er tale om elever, der bor uden for skoledistriktet (afstandskriterie)
- Lodtrækning i det omfang ovennævnte kriterier ikke fører til prioritetsorden

Godkendt af skolebestyrelsen d. 12. oktober 2022