



Skolebestyrelsesmøde  
Bjørnehøjskolen  
26-05-2021  
kl:17:00-20:05

Mødet afholdes på Teams

## Dagsorden

Punkt	Tid	Titel og beskrivelse	Initieret af/ intro ved	Dialog (D) Orientering (O) Beslutning (B)
1	17:00 - 18.00	<b>Møde med Skole &amp; Forældre</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se bilag</li></ul>		O
Ref		<p>SKB havde indkaldt Ingelise Andersen fra Skole og forældre til at hjælpe med afklaring af tvivlsspørgsmål vedr. snitflader mellem ledelse og skolebestyrelse. Nedenstående spørgsmål er tilsendt Ingelise inden dagens møde, hvor hun besvarer disse.</p> <p>Ingelise ridser først generel viden op om skolebestyrelsens arbejde.</p> <p>Folkeskolens hieraki: Folketinget-&gt; embedsmænd udarbejder lovgivning og bekendtgørelser-&gt;uv-ministeriet -&gt; kommunale niveau der beslutter lokale politikker om omsætter disse ift fx ordblindhed, (Fx ift inklusion-&gt; der laves styrelsesvedtægt-&gt;skoleforvaltningen-skolechef-&gt;)</p> <p>Skolebestyrelsen er en del af skolens overordnede ledelse, SKB kan sætte retning for skolen gennem arbejdet med principperne. Det er skoleledelsens opgave at sikre at principperne implementeres på skolen.</p> <p>Folkeskoleloven er rammelov og der står hvilke principper SKB skal arbejde med og der er er områder SKB skal og ting skoleledelsen skal.</p> <p>Det ansvar der er delegeret til skb er styret af styrelsesvedtægterne i kommunen.</p> <p>Arbejdet i SKB fungerer bedst, hvis man samarbejder og det gode samarbejde fremmer det gode arbejde.</p> <p>Alle parter er i SKB for at lave en god skole for børn, for medarbejdere ud fra de overordnede mål. Alle er her for børnenes skyld.</p>		



	<p>Ingelise vurderer at Bjørnehøjskolens forretningsorden er meget lang, og når den er det, er det vigtigt at fokusere på, hvad der skal arbejdes på lige nu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan adskiller et princip fra en retningslinie?</li> </ul> <p>Svar: Det er svært præcis at definere forskellen, retningslinjer kan ses som en overordnet retning, princip kan ses som måden vi "går" retningen på. SKB skal arbejde med principperne, en retningslinie er en principiel retning/ramme ift, hvilken vej vi går. Det vigtigste er at principper er det skb skal arbejde med ift. ønske om, hvilken retning skolen skal gå. Principper skal ikke være for snævre. Et princip skal ikke blot være en blåstempling af, hvordan man plejer at gøre, det skal gerne signalere noget udvikling. Et princip skal være der, hvor vi gerne vil hen. Vores fælles mål er at vi vil det bedste for alle børn, så kan man blive uenige om, hvordan man gør, men det overordnede mål er, at vi er her for alle børns skyld. Det er udgangspunktet for arbejdet med principper. SKB er en forvaltningsenhed, SKB er ikke underlagt nogen. Hvis et princip er besluttet ved flertal i SKB, så kan ingen underkende det. SKB kan ikke underkendes, men SKB skal holde sig inden for loven. SKB kan ikke sætte sig over loven. Principper skal give handlemuligheder for skoleledelsen for at blive implementeret. Principper ER en gråzone, de skal ikke være for detaljerede men man kan godt drøfte en retning.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilken arbejdsmetode anbefaler Skole &amp; Forældre når principper for skolens virksomhed skal udarbejdes? I hvilket omfang bør skolens ledelse involveres? -</li> </ul> <p>Svar: Proces ift. udarbejdelse af principper er underordnet, men det er vigtigt med den intention og ånd man lægger ned i det man arbejder med. Hvordan man arbejder i det daglige på skolen med at omsætte principperne, er ikke SKB vedkommende, så længe SKB ved tilsyn kan se at man arbejder i retning af princippet.</p> <p>SKB arbejder fx ud fra der kan være en kommunikation, der går galt el. så får SKB tilbagemeldinger herpå og kan så finde ud af, hvordan det er på skolen. Derfra er det et samarbejde mellem forskellige parter ift. udarbejdelse af principper om kommunikation. Der er størst chance for at tingene bliver gennemført, hvis man er fælles om det. Det er vigtigt, at vi er sammen ift. at arbejde med principperne. Processen kan gøres på mange måder, der er ikke nogen ideel</p>		
--	---	--	--



	<p>måde, der kan sættes tid af på SKB møde til drøftelse af princippet. Når drøftelsen har været der, så kan der være arbejdsgrupper, fx forældrerepræsentanter, skoleleder, medarbejder, trivselsforældre, der giver tilbagemeldinger på det. Der er vigtigt med en ramme for princippet, særligt en tidsramme, mødefrekvens m.m. for, hvornår det skal være færdigt og derefter drøftes og vedtages på SKB-møde, Hvis der ikke er fremdrift i SKB, så skal skoleleder komme med forslag til principper. Alt skal forelægges SKB, hvilket gøres på et møde, man kan også sende principper til høring i MED-udvalg og hos trivselsforældre for at få tilbagemeldinger. I sidste ende er det SKB der vedtager princippet, og i sidste ende er det skoleleder, der skal implementere det. Man kan som SKB spørge skoleleder og medarbejdere og elever og forældre ift. hvordan man kan udbrede princippet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er skolebestyrelsen en del af skolens ledelse?</li> </ul> <p>Svar: Ja det er den, det står i lovgivningen. SKB varetager sammen med skolens ledelse ledelsen af folkeskolen. Man skal huske hvilket niveau, nogle kalder SKB's ledelsesniveau for det strategiske ledelsesniveau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke anbefalinger har Skole &amp; Forældre til skolens ledelse om omfanget af Skolebestyrelsens involvering i skolens drift?</li> </ul> <p>Svar: SKB skal ikke gå ind i arbejdsområdet omkring driften. Skolens ledelse har det pædagogiske og administrative ansvar for drift af skolen. SKB kan træffe beslutninger som kan påvirke driften. Fx med et princip kan SKB påvirke lærernes arbejde og driften fx ved at beslutte at der skal være flere forældremøder eller SKB ønsker at fx online uv skal erstattes af bøger eller fx omkring trivselsindsatser ift. fx konflikthåndtering</p> <p>SKB træffer beslutninger i møder, SKB fungerer i møder, som SKB skal man ikke ud og undersøge en masse ting selv, som udgangspunkt, men når SKB får info om noget, man kan synes er problematiske, så handler det om, at få det taget op ift. hvordan vi kan gøre det bedre og det er vigtigt ift. at have forældrenes opbakning.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er det almindeligt at have et princip om skoleledelse? Skoleleder refererer til Kommunalbestyrelsen og samarbejder med Skolebestyrelsen.</li> </ul> <p>Blev ikke besvaret</p>		
--	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er det inden for Skolebestyrelsens kompetence at pege på, at skolen skal anvende et specifikt undervisningsmiddel?</li> </ul> <p>Svar: SKB skal godkende uv-midler, men mange i skb er lægfolk, dog kan der sidde nogen der har indsigter. SKB skal godkende uv-midler, men det er de overordnede rammer ikke fx hvilket matematiksystem der anvendes. Der kan være områder, hvor SKB kan fx vise interesse for fx sexualuv og hvordan skal det foregå, SKB kan invitere fagteamkoordinatorerne ind og høre hvilke pæd principper materialer man fx arbejder med. Eller SKB kan forholde sig til om man arbejder man med de samme systemer hele forløbet igennem og på alle årgangene og hvorvidt det anses for at være en god ide. SKB skal have et overordnet indblik i hvordan man arbejder.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan forholder det sig ift. SKB beslutning omkring IT i skolen fx PC vs Ipad, som er en aktuel debat i SKB nu?</li> </ul> <p>Svar: SKB kan bidrage til en diskussion omkring dette, men kan ikke endeligt beslutte noget. Hvis forældre og elever efterspørger fx PC, så skal skolen være lydhøre overfor dette og evt. etablere en valgmulighed.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvem kan underkende et princip? jf. dot 1</li> </ul> <p>Svar: SKB beslutninger kan <u>ikke</u> underkendes, men der er rammer, som man skal arbejde indenfor også som SKB jf lovgivning etc.. SKB er underlagt rammer og regler fra politisk hold. Men forvaltningen i Gribskov har ikke noget med SKB at gøre, men forvaltningen kan spørges xtil råds hvis det er.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regnskab - skal SKB have adgang til regnskab.</li> </ul> <p>Svar: SKB skal godkende budgettet, men skal ikke nødvendigvis have indblik i regnskabet. Som SKB skal man kunne se de forskellige konti i budgettet if.t om der er noget man kan flytte lidt rundt på. SKB skal forelægges en oversigt ift. kont, som kan give det nødvendige overblik og mulighed for at drøfte budgettet. Når SKB får budget, kan man spørge ind til kontiene fx ift lejrskole, hvis man kan se at pengene ikke er brugt, så må man finde ud af hvorfor. SKB skal forelægges detaljeret budget, men regnskab og bilagsgennemgang er ikke SKB's opgave. Men hvis fx der er et overskud på en konto, så kan dette bruges et andet sted og gennem budgettet får SKB disse oplysninger, som SKB har brug for jf §44 (folkeskoleloven: SKB kan indhente enhver oplysning hos skolens ledelse for at kunne varetage tilsyn)</p>		
--	--	---	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Spørgsmål fra eleverne vedrørende §15 om motion og bevægelse gennemsnitligt 45 min pr. dag, der spørges til om intentionen er at det skal være en del af uv eller om frikvarterer også tæller med.</li> </ul> <p>Svar: intentionen var at bevægelse skulle være en integreret del af uv.</p>		
<b>2</b>	18:00- 18.10	<b>Fra elevråd og medarbejdere</b>		
<b>Ref</b>		<p>Fra eleverne: Marie vil endnu engang appellere til at de 45 mins bevægelse om dagen bliver integreret i dagens uv.</p> <p>Fra medarbejderne: Fagfordeling er i gang, der er indgået coronaepisode i gang elev i 7. er smittet og alle 4 klasser er sendt hjem i selvisolation og 3 lærere. Der kommer til at ske ansættelser ift. mangel af lærer på mellemtrinnet. Udfordring ift. 4 8. klasser til næste år, hvilket ift. sprogfag kræver noget ekstra. Jobopslag kommer også ud ift. pædagog, som erstatning for Katrine som nu er på 0-klasserne.</p>		
<b>3</b>	18.10 - 18.30	<p><b>Lejrskoler</b></p> <p>Der ønskes en afklaring af om skoleåret 2020-21 lejrskoler skal erstattes i skoleåret 2021-22 eller om disse går tabt, som følge af de vilkår som nedlukningen af Danmark har medført.</p> <p>Midler til betaling af ophold kan overføres, eller anvendes til andre formål, eksempelvis indkøb af nyt it-udstyr.</p> <p>Lærertimer anvendt i skoleåret 2020-21 kan ikke overføres. Gennemførelse af lejrskoler på 5. og 9. klassetrin i skoleåret 2021-22 vil koste ca. 10 ugentlige lektioner som skal findes i "den grønne kasse" - SI/LKT, PLC/IT o.a.</p> <p>Skoleleder Ole Petersen anbefaler ikke at erstatnings lejrskoler for 5. og 9. klassetrin gennemføres.</p>		D/B
<b>Ref</b>		<p>Der er kommet en hel del henvendelse fra lærere og forældre ift. at få eleverne på lejrskole.</p> <p>Lærernes løn kan ikke tages af indeværende skoleår, da lejrskole-timebudget er brugt for i år. Der spørges til om man kan omkonvertere overskud til lejrskole.</p> <p>Fra elevperspektiv er der et højt ønske om, at lejrskoler prioriteres og at der evt findes et alternativ ift. at lærerne er på om dagen og forældre tager over om aftenen. Pengene kan godt findes, men det er svært at finde ekstra timer. Fagfordelingen er meget snæver og det vil have en konsekvens, hvis man gør det.</p> <p>Kan man evt. lave en light-version tæt på, finde ophold i nærheden og lærerne så er sammen med børnene om dagen og forældre er med dem om aftenen.</p> <p>Der foreslås at man kan lave stordriftsfordele ift. økonomi idet både 4,5,8,9 kl skal afsted fx at man laver større bestillinger med tilsvarende større rabatter.</p>		



		<p>Kunne man forestille sig at nogen kunne tage afsted i juni?          At rejse til udlandet er ikke hensigtsmæssigt, da et coronatilfælde i udlandet ikke vil være godt.          Skolebestyrelsen konkluderer at der er fuld og fælles opbakning til følgende: eleverne skal på lejrskole, at det ikke bliver i udlandet, at lejrskole bliver lokalt og bliver en lightudgave i form af at lærerne tager dagtimerne og forældre tager aftenerne. Der foreslås at eleverne inddrages i planlægningen.</p>		
4	18.30 - 18.45	<p><b>Høring om reorganisering af Gribskov Kommunes specialpædagogiske skoletilbud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se bilag i Google-mappe til dagens møde</li> </ul> <p>Høringsfrist: Mandag 7. juni 2021</p> <p>Skoleleder Ole Petersen anbefaler reorganisering af Gribskov Kommunes specialpædagogiske skoletilbud som beskrevet i oplæg til BIF.</p>		D/B
Ref		<p>Kommunens specialpædagogiske tilbud anbefales at blive centraliseret idet skolens specialpædagogiske tilbud alternativt skal rumme alle typer af behov. Specialiserer man det mere gennem en centralisering får man højere faglighed.          Små specialpædagogiske enheder skal ofte også tage sig af almenområdet.          Godt at der laves særligt tilbud med autisme, bekymring ift center 2 i forslaget, da denne gruppe rummer mange forskellige behov, fra generelle indlæringsvanskeligheder og til børn der har brug for hjælp til hygiejne.          Bekymring rejses i SKB ift. mgl leder specifikt til center 1.          Vigtigt at dem der er tæt på praksis byder ind på at udvikle centrene          Bekymring for udkørende ordblindeindsats.          Der er i stedet et ønske om at lærerne på de lokale skoler bliver opgraderet ift. ordblindeuv i stedet for.          Hvordan stemmer disse centre overens med.          inklusionstanken -dette understreger at inklusionsdiskussionen bliver yderligere nødvendiggjort.          Hvis dette skal lykkes skal der være robust økonomi.          Spørgsmål om hvorvidt, denne løsning lukker sp's indvirkning på almenområdet? Der er ønske om at der laves en kompetent rekruttering. Det understreges at det i undersøgelser om emnet ofte er konkluderet at børn med særlige behov skal over på mindre steder for ikke at forholde sig til for mange, her gør man det modsatte.          Tankerne ledes over på en stordriftsfordel, som ikke nødvendigvis bliver en fordel. Det vil være en anbefaling fra Bjørnehøj at der bliver mere tætte skodder mellem almen og sp. En obs'er på om der tales om tilbageløb til almen eller besparelse. Marie laver et udkast til høringssvar.</p>		
5	18.45 - 19.00	<p><b>Høring vedr. fremtidigt 10. klassestilbud i Gribskov Kommune</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se bilag i Google-mappe til dagens møde</li> </ul> <p>Høringsfrist: 26. maj 2021</p> <p>Skoleleder Ole Petersen anbefaler scenarie 1.</p>		D/B
Ref		<p>Der er opbakning til scenarie 1, idet de elever der har gået 9 år i et skoletilbud, som måske ikke har fungeret, så kræver det et sceneskift ift. ikke at være udelukkende</p>		



		fagligt præget. Hvad skal 10 klasse, der mangler en værdidiskussion? og kommer der økonomi til 10 klasse? 10 klasse har et dårligt ry, hvordan får man vendt det. Der efterlyses en kommunal vision. 10 klasse har et stort potentiale. Hvis der er ønske om at nogen tænker store tanker og inddrages i det, så er vi indstillet på det. Pernille laver høringsvar.																
6	19:10-19.35	<b>Økonomi</b> Opfølgning på økonomi og evt. overskud. Hvilke ønsker er der til investeringer og hvilke muligheder er der. Orientering om overdragelse af økonomien til ny skoleleder.	Ole	D														
Ref		Der er møde i fagudvalg i morgen, hvor ønsker dertil så vidt muligt opfyldes. Andre indkomne ønsker er fx stole og borde til blok C og et boost til håndværk/design m.m., lærerskabe, elevskabe til ekstra klasse i blok c, pædagogisk weekend, nyt lærebogssystem ift. dansk m.m. de fleste af ønskerne kan opfyldes. Det forventes, at der bliver et overskud, der kan overføres. Der er købt borde og stole. Der spørges til om de overskydende midler kan bruges til opkvalificering af faglokaler som fx madkundskab. Madkundskabslokalet skal prioriteres af den kommende nye skoleleder. Bestyrelsen bakker op om indkøbene.																
		<table border="1"> <tr> <td>Stole blok C</td> <td>308.000</td> </tr> <tr> <td>Borde blok C</td> <td>153.153</td> </tr> <tr> <td>Elevskabe blok C</td> <td>24.000</td> </tr> <tr> <td>H&amp;D incl. 6 hæve sænkeborde</td> <td>61.000</td> </tr> <tr> <td>Lærerskabe blok A&amp;B</td> <td>55.000</td> </tr> <tr> <td>Kaliber bogsystem 7. - 9.kl</td> <td>45.000</td> </tr> <tr> <td>Greb om læseprøven 8./9. kl., Elevbog/Web</td> <td>6.000</td> </tr> </table>	Stole blok C	308.000	Borde blok C	153.153	Elevskabe blok C	24.000	H&D incl. 6 hæve sænkeborde	61.000	Lærerskabe blok A&B	55.000	Kaliber bogsystem 7. - 9.kl	45.000	Greb om læseprøven 8./9. kl., Elevbog/Web	6.000		
Stole blok C	308.000																	
Borde blok C	153.153																	
Elevskabe blok C	24.000																	
H&D incl. 6 hæve sænkeborde	61.000																	
Lærerskabe blok A&B	55.000																	
Kaliber bogsystem 7. - 9.kl	45.000																	
Greb om læseprøven 8./9. kl., Elevbog/Web	6.000																	



		Der spørges til hvor it-strategien er henne ift. overskydende økonomi, der er afsat midler til dette.		
<b>7</b>	19:35-19:40	<b>Ansættelsesproces ift. skoleleder</b> Der orienteres om processen indtil nu og det videre forløb.	Trine, Michael, Pernille, Rasmus	O
<b>Ref</b>		Fin proces med bidrag ift. stillingsopslag SKB har bidraget til video om SKB-arbejde på skolen. Der har været flere rundvisninger for interesserede kandidater på skolen. Der ventes flere ansøgninger.		
<b>8</b>	19:40-19:50	<b>Princip for forældrerepræsentantskab</b> Princippet er gennemlæst og går til godkendelse.	Marie	D/B?
<b>Ref</b>		Ordet forældrerepræsentantskab- kan det hedde noget andet, da ordet er langt. Der summeres over navnet til næste gang. evt. oprette dokument i drevet. Trivselsforum er foreslået. Vi beslutter på næste møde, hvordan vi går videre med det evt. i årshjul.		
<b>9</b>	19.50-20.00	<b>Blå mandag</b> Afklargning af muligheden og dato for blå mandag for de ny-konfirmerede.		
<b>Ref</b>		SKB anbefaler der laves en blå lørdag, men kan dette ikke lade sig gøre henstilles til, at det bliver den 13.9.21, sådan at alle elever er væk samtidig og at færrest undervisningsdage påvirkes.		
<b>10</b>	20.00-20.01	Status på IT - kort snak om ekstra møde 9/6	Rasmus	D
<b>Ref</b>		Der skal inddrages holdninger fra relevante parter. Der er en proces i gang ift. hvordan pc'er evt kan serviceres. Emnet inddrages, hvis det kan lade sig gøre på næste lærermøde den 8.6 alternativt aflyses det ekstraordinære møde.		
<b>11</b>	20.01-20.02	Ansøgning om afkortning af undervisningstiden for 6-9 klasse jf. §16d Se bilag	Ole	B
<b>Ref</b>		Der er ønske om at omlægge nogle timer. SKB godkender dette.		
<b>12</b>				
<b>Ref</b>				
<b>13</b>				
<b>Ref</b>				
<b>Evt.</b>	20.00 - 20.05	<b>Eventuelt</b>	Pernille	D/O





		Overdragelse af skolelederposten og afsked-		
Ref		Der er planlagt afsked for Ole 28.6 fra 14-16 og Ole har sidste dag 31.7.		

Referent	Mødeleder	Fraværende
	Pernille	

Forberedelse:

Bilag:

Punkter til næste møde:

- **Indsatsområder/Ønsker til emner vi ønsker at arbejde med i Skolebestyrelsen.**
- **Principper til godkendelse**
- Principper/budget og indkøb/opsamling på info om indkøb af it-udstyr (ved ikke om dette er et levn eller aktuelt ved mødet 26.5?)
- 

Kommende møder:

- Tirsdag 15.06.21
- Torsdag 24.06.21 (Dimission)

