



Sådan arbejder vi med fællesskaber på Bjørnehøjskolen

Bjørnehøjskolens ståsted

På Bjørnehøjskolen tror vi på, at børn udvikler sig i fællesskaber. Skolens vigtigste opgave er derfor at skabe stærke læringsfællesskaber, hvor elever oplever at høre til, blive mødt med høje forventninger og få mulighed for at udvikle sig både fagligt og socialt.

Arbejdet tager afsæt i Gribskov Kommunes fælles børne- og ungesyn, hvor børn og unge forstås som deltagere i relationer og fællesskaber. Skolens opgave er derfor ikke blot at understøtte den enkelte elev, men at udvikle fællesskaber, hvor flest mulige elever kan være en del af et meningsfuldt skoleliv.

På Bjørnehøjskolen arbejder vi derfor med inkluderende og forpligtende fællesskaber. Inklusion betyder ikke, at alle elever skal have det samme tilbud, men at skolen organiserer undervisning og fællesskaber, så flest mulige elever kan være en del af dem.

Fællesskaber er samtidig forpligtende. Det betyder, at både elever, voksne og forældre har et ansvar for at bidrage til et skoleliv, hvor alle børn kan trives og lære.

Bjørnehøjskolens 7 principper for stærke fællesskaber

1. Fællesskabet kommer før individet

Skolen skal først og fremmest skabe stærke fællesskaber. Elever udvikler sig gennem deltagelse i fællesskaber – ikke ved at stå udenfor dem. Derfor arbejder Bjørnehøjskolen målrettet for, at elever så vidt muligt bevarer tilknytningen til almenmiljøet, også når de har behov for ekstra støtte.

2. Fællesskaber er forpligtende

Et godt fællesskab opstår ikke af sig selv. På Bjørnehøjskolen forventer vi, at elever, medarbejdere og forældre bidrager aktivt til fællesskabet. Det betyder blandt andet, at vi viser respekt for hinanden, hjælper hinanden og tager ansvar for klassens trivsel.



3. Høje forventninger til alle elever

Alle elever skal mødes med høje faglige og sociale forventninger. Inklusion betyder ikke lavere ambitioner – tværtimod. Vi tror på, at alle elever kan udvikle sig, når de mødes med tydelige rammer, støtte og forventninger.

4. Tydelige voksne og stærk klasseledelse

Stærke fællesskaber kræver tydelige voksne. Lærere og pædagoger sætter retning for undervisningen og for klassens kultur. Tydelige voksne, klare rammer og stærk klasseledelse er en forudsætning for både trivsel og læring.

5. Forskellighed styrker fællesskabet

Elever er forskellige – fagligt, socialt og personligt. På Bjørnehøjskolen ser vi forskellighed som en styrke. Skolen skal derfor arbejde med forskellige veje ind i læring og deltagelse, så flere elever kan være en del af fællesskabet.

6. Tidlig indsats og fælles ansvar

Når elever oplever udfordringer i trivsel eller læring, skal skolen reagere tidligt. Indsatser skal så vidt muligt ske tæt på elevens hverdag og fællesskab, så eleven fortsat kan være en del af klassens og skolens liv.

7. Skole og hjem skaber fællesskabet sammen

Forældre spiller en vigtig rolle i skolens fællesskaber. På Bjørnehøjskolen forventer vi, at forældre bidrager til et inkluderende skolemiljø – blandt andet ved at støtte op om klassens fællesskab og ved at tage godt imod nye elever og familier.

Hvad betyder det i praksis på Bjørnehøjskolen

På Bjørnehøjskolen arbejder vi målrettet for at omsætte principperne til konkret praksis i elevernes hverdag. Det betyder blandt andet, at vi:

- arbejder med tydelige voksne og stærk klasseledelse, der skaber ro, retning og deltagelsesmuligheder for alle elever
- prioriterer systematisk arbejde med trivsel, relationer og klassefællesskaber som en del af skolens kerneopgave
- organiserer støtte og indsatser så tæt på elevens hverdag og fællesskab som muligt
- samarbejder tæt på tværs af lærere, pædagoger, ressourcepersoner og ledelse om elevernes trivsel og læring



Bjørnehøjskolen

- arbejder med fleksible lærings- og deltagelsesmuligheder, så flere elever kan lykkes i almenmiljøet
- har fokus på tidlig indsats, så udfordringer håndteres, før de vokser sig større
- Prioriterer et tæt og tillidsfuldt samarbejde mellem skole og hjem om elevernes trivsel og udvikling.
- At forældre til elever på Bjørnehøjskolen prioriterer skolens fællesskab

Opfølgning

Skolebestyrelsen følger løbende skolens arbejde med fællesskaber som en del af arbejdet med trivsel og læring på Bjørnehøjskolen.

Vedtaget af skolebestyrelsen 27. maj 2026